

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## по дисциплине «Организация и управление в строительстве»

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

#### 1.2. Шкалы оценивания компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-3 при сдаче зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

### 1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к зачету с оценкой

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

### Компетенция ОПК-3:

1. Система нормативной документация в строительстве.
2. Классификация нормативной документации в строительстве
3. Ранжирование нормативной документации в строительстве
4. Задание на проектирование. Исполнитель. Процедура разработки
5. Задание на проектирование. Состав
6. Стадийность проектирования в строительстве
7. Состав строительной документации (Стадия П)
8. Состав Проекта (по разделам) в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию»
9. ТЭП проектируемого объекта
10. Состав организационно-технологической документации в строительстве
11. Правила распределения проектной информации на чертежах «АР»

12. Правила распределения проектной информации на чертежах «КЖ»/«КМ»
13. Правила распределения проектной информации на чертежах «ТХ»
14. Нормативная продолжительность строительства. Правила определения
15. Определение нормативной продолжительности строительства методом интерполяции.
16. Определение нормативной продолжительности строительства методом экстраполяции .
17. Факторы, влияющие на нормативную продолжительность строительства.
18. Технологическая последовательность выполнения СМР (по видам)
19. Календарные планы. Виды. Назначение..
20. Порядок разработки календарного плана. Исходные данные, перечень работ.
21. Порядок разработки календарного плана. Определение объёмов, трудоёмкости и продолжительности
22. Календарные планы. Методы оптимизации .
23. Понятие о моделировании.
24. ТЭП Календарного плана .

**Компетенция ОПК-4:**

1. Система нормативной документация в строительстве.
2. Государственная экспертиза проектной документации.
25. Классификация нормативной документации в строительстве
26. Ранжирование нормативной документации в строительстве
27. Задание на проектирование. Правила разработки
28. Задание на проектирование. Состав
29. Стадийность проектирования в строительстве
30. Состав строительной документации (Стадия П)
31. Состав Проекта (по разделам) в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию»
32. ТЭП проектируемого объекта
33. Состав организационно-технологической документации в строительстве
34. Нормативная продолжительность строительства. Правила определения
35. Определение нормативной продолжительности строительства методом интерполяции.
36. Определение нормативной продолжительности строительства методом экстраполяции .
37. Факторы, влияющие на нормативную продолжительность строительства.
38. Технологическая последовательность выполнения СМР (по видам)
39. Календарные планы. Виды. Назначение..
40. Порядок разработки календарного плана. Исходные данные, перечень работ.
41. Порядок разработки календарного плана. Определение объёмов, трудоёмкости и продолжительности
42. Календарные планы. Методы оптимизации .
43. Понятие о моделировании.
44. ТЭП Календарного плана .

**Компетенция ПК-3:**

1. Справочно-поисковые системы для поиска нормативной документации. Правила поиска
2. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Взаимосвязь основных субъектов.
3. Саморегулирование в области строительства
4. Система нормативной документация в строительстве.
5. Перечень исходных данных для проектирования градостроительных объектов
6. Перечень и назначение технико-экономических показателей проектных решений по строительству объекта
7. Перечень и назначение технико-экономических показателей организационно-технологических решений по строительству объекта

8. ТЭП проектируемого объекта
9. ТЭП Календарного плана .

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

**Компетенция ОПК-3:**

1. На основе ТЭП объекта определить нормативную продолжительности строительства
2. На основе данных календарного плана рассчитать ТЭП календарного плана : Коэффициент совмещения работ
3. На основе данных календарного плана и нормативной продолжительности строительства рассчитать ТЭП календарного плана: Процент сокращения продолжительности строительства
4. На основе данных календарного плана рассчитать ТЭП календарного плана: Уровень механизации строительно-монтажных работ (по видам)
5. На основе данных календарного плана рассчитать ТЭП календарного плана: Коэффициент сменности
6. На основе данных календарного плана рассчитать выработку при производстве СМР (по видам)
7. На основе графика движения рабочей силы рассчитать среднее число рабочих на строительной площадке
8. На основе графика движения рабочей силы рассчитать ТЭП календарного плана : коэффициент неравномерности рабочей силы
9. На основе Строительного генерального плана рассчитать ТЭП СГП: коэффициент использования территории
10. На основе Строительного генерального плана рассчитать ТЭП СГП: коэффициент застройки
11. На основе Строительного генерального плана рассчитать ТЭП СГП: удельная протяженность инженерных сетей (по видам)

**Компетенция ОПК-4:**

1. По исходным данным построить график производства строительно-монтажных работ (по видам)
2. Определить перечень и последовательность производства строительно-монтажных работ (по циклам)
3. Рассчитать выработку при производстве строительно-монтажных работ (по видам)

**Компетенция ПК-3:**

1. Из предложенного списка определить перечень технико-экономических показателей проектирования градостроительного объекта
2. Из предложенного списка определить перечень технико-экономических показателей проектирования календарного плана строительства градостроительного объекта
3. Из предложенного списка определить перечень технико-экономических показателей проектирования строительного генерального плана строительства градостроительного объекта
4. На основе технико-экономических показателей запроектированного объекта определить нормативную продолжительности строительства градостроительного объекта

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	64 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 65 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета с оценкой

##### 4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета с оценкой

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.